

# 郑州市 2023—2024 学年下期期末考试

## 高中二年级 英语参考答案

### 第一部分 听力

1. C 2. A 3. B 4. C 5. C 6. A 7. B 8. C 9. A 10. B 11. A 12. C 13. B 14. B 15. A 16. B 17. B 18. A 19. C 20. C

### 第二部分 阅读

21. C 22. B 23. D 24. B 25. C 26. D 27. A 28. D 29. D 30. C 31. C 32. B 33. B 34. A 35. A 36. E 37. F 38. D 39. B 40. G

### 第三部分 语言运用

第一节：41. A 42. D 43. D 44. C 45. B 46. C 47. A 48. B 49. B 50. A 51. D 52. B 53. A 54. C 55. C

第二节：56. built 57. constantly 58. representative 59. to show 60. is illustrated / has been illustrated 61. and 62. As 63. written 64. perspectives 65. that / which

### 第四部分 写作

第一节作答示例：

Dear Jason,

For our future career, our school will set up an optional course “Career Planning” next term. I’m writing to recommend it to you.

The course is scheduled from 4:10 to 4:50 every Friday afternoon, including 10 sessions. It mainly focuses on the current job market and the prospect of each job the students are fond of. Not only will it help us set specific goals but make us realize what qualities we should possess to land an ideal job. If you’re interested, please visit our school website and sign up before July 7th.

Don’t miss the chance!

Yours,

Li Hua

第二节作答示例：

One day in my senior high school, my teacher Mrs. Brown advised me to take part in a poetry contest. My first reaction was to refuse, with the word “awful” ringing in my ears. Sensing my hesitation, Mrs. Brown said, “It’s a chance to prove yourself to others, isn’t it?” “Yes, maybe my father,” I thought. In the next few weeks, I buried myself in writing, though. The moment I finished my poem, I gathered the courage to present it to my father, wondering what response I might receive. Reading quickly, he said another “awful” as expected. Suddenly, I heard the most beautiful voice, “Make it brief!” Quickly, I did so. The revised version earned me a grand prize.

After the success, I came to understand the true meaning of “awful”. My father’s “awful” probably meant the high expectations he had of me instead of sharp criticism. From then on, I chose to seek further improvement in whatever I did. There was no doubt that my mother’s praise could cheer me up and boost my confidence, but it was the discouraging word “awful” that stimulated my potential and pushed me out of comfort zone. The two conflicting voices were just like two opposing winds leading me towards perfection.

## 评分参考

### 第一部分 听力

1-20 题，共 20 小题，每小题 1.5 分，共计 30 分。

### 第二部分 阅读

21-40 题，共 20 小题，每小题 2.5 分，共计 50 分。

### 第三部分 语言运用

第一节（完形填空）：41-55 题，共 15 小题，每小题 1 分，共计 15 分。

第二节（语法填空）：56-65 题，共 10 小题，每小题 1.5 分，共计 15 分。

1. 单词拼写正确、形式正确，每小题给 1.5 分。
2. 英、美拼写及词汇用法均可接受。
3. 若只写出单词的原形，但形式不正确，不给分（若字母的大、小写出错，视为错误）。
4. 若书写较差以致影响评判，不给分。
5. 若不在指定答题位置答题，不给分。
6. 若用铅笔答题，不给分。

### 第四部分 写作

#### 第一节

##### 一、评分原则

1. 本题总分为 15 分，按五个档次进行评分。
2. 评分时，应主要从内容、词汇语法和篇章结构三个方面考虑，具体为：
  - (1) 对内容要点的覆盖情况以及表述的清楚程度和合理性。
  - (2) 使用词汇和语法结构的准确性、恰当性和多样性。
  - (3) 上下文的衔接和全文的连贯性。
3. 评分时，先根据作答的整体情况初步确定其所属档次，然后以该档次的要求来综合衡量，确定或调整档次，最后给分。
4. 评分时还应注意：
  - (1) 词数少于 60 的，酌情扣分。
  - (2) 单词拼写和标点符号是写作规范的重要方面，评分时应视其对交际的影响程度予以考虑。英、美拼写及词汇用法均可接受。
  - (3) 书写较差以致影响交际的，酌情扣分。

##### 二、各档次的给分范围和要求

档 次	描 述
第五档 (13-15 分)	<ul style="list-style-type: none"><li>● 覆盖了所有内容要点，表述清楚、合理。</li><li>● 使用了多样并且恰当的词汇和语法结构，可能有个别小错，但完全不影响理解。</li><li>● 有效地使用了语句间衔接手段，全文结构清晰，意义连贯。完全达到了预期的写作目的。</li></ul>
第四档 (10-12 分)	<ul style="list-style-type: none"><li>● 覆盖了所有内容要点，表述比较清楚、合理。</li><li>● 使用了比较多样并且恰当的词汇和语法结构，可能有些许错误，但不影响理解。</li><li>● 比较有效地使用了语句间衔接手段，全文结构比较清晰，意义比较连贯。达到了预期的写作目的。</li></ul>
第三档 (7-9 分)	<ul style="list-style-type: none"><li>● 覆盖了大部分内容要点，有个别地方表述不够清楚、合理。</li><li>● 使用了简单的词汇和语法结构，有一些错误或不当之处，但基本不影响理解。</li><li>● 基本有效地使用了语句间衔接手段，全文结构基本清晰，意义基本连贯。基本达到了预期的写作目的。</li></ul>

第二档 (4-6分)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 遗漏或未清楚表述一些内容要点, 或一些内容与写作目的不相关。</li> <li>● 所使用的词汇有限, 语法结构单调, 错误较多, 影响理解。</li> <li>● 几乎不能有效地使用语句间衔接手段, 全文结构不够清晰, 意义不够连贯。未能达到预期的写作目的。</li> </ul>
第一档 (1-3分)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 遗漏或未清楚表述大部分内容要点, 或大部分内容与写作目的不相关。</li> <li>● 所使用的词汇有限, 语法结构单调, 错误很多, 严重影响理解。</li> <li>● 几乎没有使用语句间衔接手段, 全文结构不清晰, 意义不连贯。完全未达到预期的写作目的。</li> </ul>
0分	未作答; 所写内容太少或无法看清以致无法评判; 所写内容与题目要求完全不相关。

## 第二节

### 一、评分原则

1. 本题总分为 25 分, 按五个档次进行评分。

2. 评分时, 应主要从内容、词汇语法和篇章结构三个方面考虑, 具体为:

- (1) 创造内容的质量, 续写的完整性以及与原文情境的融洽度。
- (2) 使用词汇和语法结构的准确性、恰当性和多样性。
- (3) 上下文的衔接和全文的连贯性。

3. 评分时, 先根据作答的整体情况初步确定其所属的档次, 然后以该档次的要求来综合衡量, 确定或调整档次, 最后给分。

4. 评分时还应注意:

- (1) 词数少于 120 的, 酌情扣分。
- (2) 单词拼写和标点符号是写作规范的重要方面, 评分时应视其对交际的影响程度予以考虑。英、美拼写及词汇用法均可接受。
- (3) 书写较差以致影响交际的, 酌情扣分。

### 二、各档次的给分范围和要求

档 次	描 述
第五档 (21-25分)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 创造了丰富、合理的内容, 富有逻辑性, 续写完整, 与原文情境融洽度高。</li> <li>● 使用了多样并且恰当的词汇和语法结构, 可能有个别小错, 但完全不影响理解。</li> <li>● 有效地使用了语句间衔接手段, 全文结构清晰, 意义连贯。</li> </ul>
第四档 (16-20分)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 创造了比较丰富、合理的内容, 比较有逻辑性, 续写比较完整, 与原文情境融洽度比较高。</li> <li>● 使用了比较多样并且恰当的词汇和语法结构, 可能有些许错误, 但不影响理解。</li> <li>● 比较有效地使用了语句间衔接手段, 全文结构比较清晰, 意义比较连贯。</li> </ul>
第三档 (11-15分)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 创造了基本合理的内容, 有一定的逻辑性, 续写基本完整, 与原文情境相关。</li> <li>● 使用了简单的词汇和语法结构, 有一些错误或不恰当之处, 但基本不影响理解。</li> <li>● 基本有效地使用了语句间衔接手段, 全文结构基本清晰, 意义基本连贯。</li> </ul>
第二档 (6-10分)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 内容或逻辑上有一些重大问题, 续写不够完整, 与原文情境有一定程度脱节。</li> <li>● 所使用的词汇有限, 语法结构单调, 错误较多, 影响理解。</li> <li>● 未能有效地使用语句间衔接手段, 全文结构不够清晰, 意义不够连贯。</li> </ul>
第一档 (1-5分)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 内容或逻辑上有较多重大问题, 或有部分内容抄自原文, 续写不完整, 与原文情境基本脱节。</li> <li>● 所使用的词汇有限, 语法结构单调, 错误很多, 严重影响理解。</li> <li>● 几乎没有使用语句间衔接手段, 全文结构不清晰, 意义不连贯。</li> </ul>
0分	未作答; 所写内容太少或无法看清以致无法评判; 所写内容全部抄自原文或与题目要求完全不相关。