

河南省基础教育课程与教学发展中心文件

豫基课程函〔2024〕12号

关于印发《河南省乡村学校 “绿色点亮生活，健康护佑生命”主题实践活 动有关问题解读》的通知

各省辖市、济源示范区、省直管县（市）基础教育教学部门：

为指导各地各校进一步落实《河南省乡村学校“绿色点亮生活，健康护佑生命”主题实践活动实施方案》（豫教基〔2023〕166号），推动主题实践活动在各地纵深实施、高质量开展，研究指导中心组织专家就方案出台背景、推动经验、存在问题及落实建议等相关问题进行了解读，现印发给你们，供各地各校参照使用。

附件：1. 河南省乡村学校“绿色点亮生活，健康护佑生命”主题实践活动有关问题解读

2. “盎然绿意”公众号简介

河南省乡村学校“绿色点亮生活，健康护佑生命”

主题实践活动研究指导中心

河南省基础教育课程与教学发展中心（代章）

2024年3月7日

附件 1

河南省乡村学校“绿色点亮生活，健康护佑生命” 主题实践活动有关问题解读

2023年8月25日，省教育厅、省科学技术、省财政厅、省生态环境厅、省水利厅、省农业农村厅、省乡村振兴局等十部门联合印发《河南省乡村学校“绿色点亮生活，健康护佑生命”主题实践活动实施方案》（以下简称《实施方案》），计划通过乡村学校为期三年“绿色点亮生活，健康护佑生命”主题实践活动的开展，具体实施八类实践活动，遴选500门主题实践活动省级精品校本课程、300所省级最美乡村校园、200所食育实践省级示范校、建设1000个左右以种植为主的劳动实践基地，进而到2026年，全省基本形成活动形式多样、课程体系完善、教学资源丰富、运行机制健全的主题实践活动体系，进一步提升乡村教育质量，打造叫得响的河南乡村教育品牌和名片。

2023年11月27日，省教育厅在安阳市组织召开“河南省乡村学校‘绿色点亮生活，健康护佑生命’主题实践活动工作推进会”。随后各省辖市陆续开展了主题实践活动专题推进会，后续还将从县（区）层面和学校层面相继组织开展专题活动。为方便各地各校更好地落实《实施方案》，主题实践活动研究指导中心结合

前期在各地的视导情况，按照“目标导向、问题导向”的工作思路，以“为什么、怎么做、进展如何、存在问题、解决策略”为基本线索，汇集专家意见，对《实施方案》进行了政策解读，具体内容如下：

一、《实施方案》的出台背景是什么？

（一）基于政策导向

一方面，是对党的教育方针的深入贯彻和落实。2018年全国教育大会召开之后，党的教育方针有了最新表述：教育必须为社会主义现代化建设服务，为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。同时经第十三届全国人民代表大会常务委员会第二十八次会议通过，该最新表述于2021年4月在《中华人民共和国教育法》第5条中有了法律体现。

另一方面，是对劳动教育、科学教育等有关政策意见的全面落实。党中央，国务院对劳动教育始终高度重视。党的十八大以来，习近平总书记就加强劳动教育，弘扬劳动精神在多个场合发表过重要讲话。尤其2018年全国教育大会以来，劳动教育进入到发展的快车道。2020年，中共中央 国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》、教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》先后出台和印发。2022年，《义务教育课程方案》印发，在方案上就明确了劳动的国家必修课程地位，同时明确了义务教育阶段劳动课每周不少于一节课，而且不能与劳动周相互替

代。随“课程方案”一并印发的还有《义务教育劳动课程标准》，这是我国建国以来第一个劳动方面的课程标准，它标志着劳动教育从过去基于人的主观经验的“粗放式建设阶段”逐步迈进到基于课程标准的“标准化建设阶段”。

除此之外，我国也高度重视科学教育的发展。科学教育是提升国家科技竞争力、培养创新人才、提高全民科学素质的重要基础。面对加快建设教育强国、科技强国、人才强国的目标要求，我国科学教育还存在着基础总体薄弱、区域发展不均衡、科学教育资源尚未有效整合、师资力量薄弱、实践教学实施程度较低、拔尖创新人才早期发现和培养机制仍需突破等问题。为此，2023年5月，教育部等十八部门联合印发了《关于加强新时代中小学科学教育工作的意见》。

“意见”力求实现5个方面的目标，一是加强实践，激发学生科学兴趣；二是集合现有部门力量，盘活各方科学教育资源；三是推动校内校外融合，既“请进来”，又“走出去”；四是重在全纳，帮扶指导薄弱地区、薄弱学校及特殊儿童群体；五是重在协同，系统设计，形成全社会重视、关心、支持科学教育的机制。最终是要全面提高学生科学素质，努力在孩子心中种下科学的种子，引导孩子编织当科学家的梦想，推动科学教育在促进学生健康成长、全面发展和推进社会主义现代化教育强国建设中发挥重大作用。

另外，也是落实其他政策文件的需要。近三年来，在国家层

面，先后印发了中共中央办公厅 国务院办公厅《关于印发农村人居环境整治提升五年行动方案（2021—2025年）的通知》、生态环境部等六部门《关于印发“美丽中国，我是行动者”提升公民生态文明意识行动计划（2021—2025年）的通知》、教育部《关于加快建设高质量乡村教育体系推进教育服务乡村振兴工作的意见》、教育部办公厅《关于推进乡村温馨校园建设工作的通知》等文件通知。这些政策文件的陆续发布，充分体现出国家对构建德智体美劳全面培养教育体系的高度重视和迫切要求。

（二）基于问题导向

乡村是自然与人文共生的自由场域，在乡村场域中开展丰富多彩的实践活动能够让学生全景式地亲近自然、理解文化、实现发展。但调研发现，目前不少乡村学校存在一些发展困难，也面临一些现实困境。一是农村农作农技的弱化。随着城镇化步伐的加快和农村生产生活方式的变革，当前“四体不勤，五谷不分”的现象已由城市蔓延至乡村，并且有扩大化倾向。乡村学校原本是离劳动、劳动教育“最近”的地方，但就目前情况看，受乡村离农思想、应试教育生态、教育观念滞后等因素综合作用，乡村学校成了离劳动、劳动教育“最远”的地方。另外，相当一部分学生在劳动精神面貌、劳动价值取向、劳动技能水平等方面的表现也不容乐观。二是乡土乡俗乡情的淡化。在“乡土社会”转向“离土社会”的转型期，逃离农村、逃离土地的现象在加剧，乡邻相助、耕读传家的传统在淡化，乡土文化的式微动摇着乡村教

育的文化根基，乡村学校发展困难，创新乏力，亟须进一步改革教育理念，创新教学形式与内容。三是农村学校和城镇学校的冷暖不均。受农村人口向城市迁移和人口出生率下降双重因素影响，目前全省已有 2589 所农村中小学（含教学点）闲置，涉及土地 1.25 万亩，校舍面积 203 万平米，预计到 2030 年，小学和初中学生的城镇化率将分别达到 80%和 86%以上，“农村空、城镇挤”现象将逐步加剧。

基于上述原因，河南省教育厅提出要落实落细扎根中国大地办教育理念，按照习近平总书记 2023 年 5 月 31 日考察北京育英学校时提出的加强劳动教育、科学教育的指示精神，在全省乡村中小学、幼儿园开展绿色种植活动，旨在引导学生就近就便种植一种本土花草、果蔬、中草药或农作物作为自己喜爱的“绿宠”，全过程参与选种、养护、收获、加工各环节，其间融入思政、生物、科学等多学科教育和优秀传统文化熏陶，力争从绿色种植的小切口入手，找到融入中华优秀传统文化和习俗、扎根乡村大地、体现耕读特色的“五育”并举结合点，做绿色、根性的教育，不断优化适合乡村孩子成长的育人环境，提升乡村教育质量。

此举将促进我省深入实施乡村教育底部攻坚，推动乡村温馨校园建设提档升级，促进乡村学校（含中小学、幼儿园）特色内涵发展，不断提升乡村教育质量。

二、在已经开展过专题推进会的地市中，有哪些突出的做法或经验？

一是态度积极，行动迅速。例如许昌市、商丘市在全省率先开展主题实践活动专题推进会。

二是局委配合，形成合力。例如漯河市、新乡市、郑州市等地教育部门积极作为，主动联合科技、财政、生态环境、水利、农业农村、乡村振兴、卫生健康、体育等部门出台本市“乡村学校‘绿色点亮生活，健康护佑生命’主题实践活动实施方案”。新乡市在组织开展专题推进会时，还邀请当地的政府领导讲话，凝聚各行政部门的支持合力。

三是强化保障，建立团队。例如新乡市、漯河市、济源市等地分别成立了本市的主题实践活动研究中心，新乡市还组织开展了正式的“主题实践活动研究中心”揭牌活动和专家证书颁发活动。

四是任务细化，建立台账。例如三门峡市、济源市等地均对八类实践活动进行了细化分解，明确该主题实践活动地市级教育部门各相关科室具体职责。济源市还以文件附件的形式，公布了本市主题实践活动台账，对八类实践活动进行了活动类别、活动内容的分解，每项任务还明确了责任科室。

五是站位准确，认识深刻。例如洛阳市、焦作市、平顶山市等地教育局相关领导深刻领会了开展主题实践活动的重要意义，站位准确，认识深刻，见解独到，体现出了良好的政治担当和行动理念。

六是抓住关键，措施得力。例如，郑州市将主题实践活动纳

入乡村学校校长年度考核指标体系。再如，洛阳市、济源市将主题实践活动由乡村学校延伸至全学段学校、全类型学校。再如安阳市、郑州市管城区已盘点在地相关教育资源，建立了区域主题实践活动资源图谱。

三、目前在各地落实《实施方案》的过程中存在哪些问题或误区？

截至2024年1月17日，全省已有14个省辖市通过“省—市—县—校”四级联动的方式组织开展了主题实践活动专题推进会。在已开展的地市中，涌现出一些典型，也积累了一些经验，同时也存在一些问题或误区，主要表现在以下6点：

一是站位不够高远。个别地市持无关紧要态度，将此项工作与其他多项工作捆绑式简单传达，未将此活动作为关键工作进行专题推动，存在应付倾向。个别地市未能按照“省—市—县—校”四级联动的方式推动实施，只是在自己地市简单召开会议，存在政策理解不到位的跑偏风险。

二是组织不够到位。一方面，一些地市的教育局只是由基础教研部门或基础教育科在单兵作战，教育部门内部没有形成科室合力。另一方面，缺乏与其他局委之间的联动，多数地市只是由教育局在单打独斗，以至于在遇到诸如经费、基地、师资、技术等关键事务时，独木难支。

三是认识不够准确。在各地组织实施主题实践活动时，听到不同声音，例如，“让农村学校的学生种植‘绿宠’，农村的学生

缺少‘绿宠’吗”；再如，“这个主题实践活动是不是主要就是让学生种花、种草”；再如，“我在局里主要负责基础教育，但实施方案中提到的八类活动有不少都和体卫艺有关，例如‘食育’主要是和食堂打交道，所以这个主题实践活动是不是应该由体卫艺的主管领导来牵头”。

四是做法不够科学。一方面，一些地方或学校对实施方案中所提到的四项活动基本原则体现得不充分，尤其是“坚持实践底色，价值引领”“坚持融入课程，拓展空间”两项原则理解不够到位，推出的一些所谓的典型案例还停留在粗放式建设阶段（2022年教育部印制了《义务教育劳动课程标准》，它标志着劳动教育从过去基于人的主观经验的“粗放式建设阶段”逐步迈进到基于课程标准的“标准化建设阶段”）。另一方面，一些地方或学校组织开展的活动没有聚焦八类实践活动，内容不全面，未能充分融入种植元素，存在打擦边球或跑偏现象。

五是保障不够给力。一些地方未能积极应对经费、师资、场域、组织等关键问题，保障还不到位，存在“等、靠、要”的思想；另外，一些校长或领导有畏难情绪。

六是宣传不够到位。主题实践活动研究指导中心虽成立了宣传组、建立了“盎然绿意”微信公众号（附件2），但整体上各地宣传推广力度不够大、关注的人数还不够多、组织参与宣传的意识不够强。另外，各地缺乏宣传报道线索和素材的提供，导致宣传报道存在重点不突出、创新点缺乏、关键点不聚焦等问题，积

极性、导向性和针对性有待提高。

四、如何深入理解《实施方案》的活动理念？

《实施方案》提出的活动理念，旨在将习近平总书记提出的坚持扎根中国大地办教育的理念落实、落细和落小，通过实施“八类主题实践活动”，在“做中学、学中做、做中创”的理念指引下，使学生跳出书本，走进实践，再回归书本，注重动手实践、手脑并用，知行合一、学创融通，进而培育乡村学生知农、爱农和爱家乡、爱祖国的深厚情怀，让乡村学生“记得住乡愁、留得住乡情”，让乡村教育赋能乡村振兴，为建设教育强省作出应有贡献。各地在开展活动时，可以从以下5个方面理解贯彻活动理念：

一是立足中原优秀传统文化。立足脚下这片坚实的土地，深入挖掘在这片土地上滋养出的优秀传统文化中的教育元素，并将其有机融入乡村学校“绿色点亮生活，健康护佑生命”主题实践活动，进一步凸显我国自古以来培养人全面发展的重要方式，即中华耕读文化，躬耕实践的农事劳动与经世致用的读书求学，知行合一、身心兼修、手脑并用。

二是全过程、全环节参与一种本土“绿宠”的种植。引导每个学生利用劳动实践课或课余时间，就近就便选择一种本土花草、果蔬、中草药或农作物等作为自己喜爱的“绿宠”，全过程参与选种、育苗、养护、收获、烹饪、深加工等各环节，观察和记录植物生长的生长变化。

三是多学科、多领域融入。在活动实施中，打破学科边界，

整合各种资源，融入思政、生物、科学、地理、历史、语文、数学、美术、音乐、体育、心理健康等多学科教育，并主动进行中华优秀传统文化的熏陶与渗透。

四是做好薄弱领域的加法。正确理解和看待“双减”，积极做好科学教育、劳动教育等薄弱领域的“加法”。

五是突出在地特色。发挥河南省农业大省、文化大省、中医药资源大省的独特优势，推广我省独有的“依食而养，借食而育”的“食育”理念和“食育”优势。

五、如何科学践行《实施方案》中的四项基本原则之一的“坚持实践底色，价值引领”？

一方面，要理解显著的实践性是八类实践活动的共同特征。正面强调要组织学生直接体验和亲身参与，注重动手实践、手脑并用、知行合一、学创融通，倡导“做中学”“学中做”，激发学生参与活动的积极性、主动性和创造性。注重引导学生从现实生活的真实需求出发，亲历情景，亲手操作，亲身体会，经历完整的实践过程。

另一方面，要体现问题导向和价值引领。避免缺少实践、过于泛化的考察探究；避免单一、机械的劳动技能训练；避免简单的劳动知识讲解和道德观念说教。要善于讲关于劳动的教育性故事，进行教育性的谈话；还要组织学生与优秀的劳动者会面，向学生展现榜样的核心力量。

六、为什么要倡导“坚持融入课程，拓展空间”的基本原则？

其一，不能忽视实践类的活动自带天然的基因缺陷。由于劳动教育、科学教育、食育等活动多以项目的方式开展，实施过程中常需有器材准备、方案设计、技能实践、合作攻关、展示交流、评价激励等环节予以支撑，多资源、新场域、真情境、多环节等特点决定了活动很难紧凑型开展，更多地展现出松散性、劣构性和慢效性的特点。所以坚持实践活动课程化，并选择合适的实施模式更为关键。

其二，实践活动的开展需要相对真实的情境创设。要充分利用乡土资源，围绕种植实践，多学科交互融合，多视角审视挖掘，多场景、多维度开拓主题实践活动空间，丰富“五育”并举、融合发展的内容和形式，服务校本课程建设和教育教学。要实现三个转向：从学校校园转到庭院场所、从课堂教学转到田野实践、从线上交流转到线下操作等。期间，要有打破固有边界的意识，跳出学科本位、跳出学校边界、跳出领域框架，真正实现五育并举、五育合一。

七、在深入推动“多学科融入，全方位探究”课程建设的过程中，需要注意什么？

第一，要注意体现课程定位。从《实施方案》提到的“遴选500门主题实践活动省级精品校本课程”的表述来看，此类活动试图建设的课程，其课程定位应为“校本课程”。依据《教育部关于加强中小学地方课程和校本课程建设与管理的意见》（教材〔2023〕2号）和《河南省中小学地方课程和校本课程建设与管

理办法（试行）》（教基〔2023〕426号）等文件精神，校本课程是指根据国家义务教育课程方案、普通高中课程方案和河南省义务教育课程实施办法，由学校组织开发、设置的课程。校本课程由学校组织开发，需立足学校办学传统和目标，体现学校文化，增强办学特色，发挥特色教育教学资源优势，以多种课程形态服务学生个性化学习需求，培养兴趣爱好，发展特长，促进学生全面发展。原则上，校本课程不编写出版教材，确需编写出版教材的，应由省级教育行政部门审定通过后方能出版。中小学校需建立学校课程审议审核委员会，主要审议审核学校课程实施方案、校本课程纲要、校本课程学习材料（含数字资源）等。其中，对校本课程学习材料的审核应重点关注学生学习相应课程时使用的读本、选用的出版物等教学材料、课外读物、资源包、活页等。

第二，要注意体现课程要素。每门校本课程均要研制课程纲要，明确课程名称、开设年级、课时，阐明课程目标、内容、结构、实施和评价方式，并提供配套的活动手册、工具材料和学习资源等。校本课程需注重综合性、实践性和选择性，体现一定的课程梯度，并建立课程实施评估、动态调整和完善机制。校本课程要注重反映学生丰富多样的成长需求，注重拓展学习领域丰富学习样态，采取学生喜闻乐见的形式，避免内容和形式单一，避免开设应试训练类课程。

第三，要注意融入种植元素。在学生全员自主参与种植基础上，各地各校要推动多学科教育教学融入种植元素，引导学生多

视角探究植物科属、育种改良、栽培技术、实用价值、生长分布、传播迁徙、文学创作、艺术审美、身心康养、家国情怀等内容，获取品种比选、成本收益、产业链、价值链等初步的财商知识，提升学生主动参与的积极性。

第四，要注意寻找建设线索。各地各校要从“绿宠”种植全过程、科学教育、食育、生态文明教育等关键词出发，寻找校本课程建设的灵感，以2~3个主题（如种植、烹饪等）为线索，将劳动项目串联成线，例如四季农事课程、二十四节气课程、特色农产品培植课程、中草药文化课程、绿植文化课程、饮食文化课程。其中文化建设类课程，需要注意挖掘特色文化的精髓与育人价值，注意“做文结合”，以做（动手实践）为主，以文润做。

第五，要注意丰富活动载体。各地教育部门要指导学校推动种植教育由课堂走向社团活动、课后服务、研学旅行，不断丰富主题实践活动载体，注重引导学生及时了解经济社会和科技等新进展、新成果，关注学生生涯教育，全面提升“五育”并举成效。

八、乡村学校在建设“最美乡村校园”时，需要从哪些方面着手？

一方面，要坚持以小见大，节俭务实的工作原则。按照宜林（木本）则林、宜草（草本）则草的原则，将稻作文化、麦黍文化、中医药文化等融入校园景观提升改造。倡导师生亲自动手参与，运用好学生自种绿植元素，营造出具有乡土特色、富于田园气息、布局科学合理、景观错落有致的校园环境，实现使用功能、

审美功能和教育功能的和谐统一，创设良好育人环境和文化氛围。鼓励农林院校风景园林、规划设计等专业力量积极参与农村学校校园景观提升改造。

另一方面，明确“和美”是“最美乡村校园”的建设要义。

“打好乡村全面振兴漂亮仗，绘就宜居宜业和美乡村新画卷”。随着2024年中央一号文件的重磅发布，“和美乡村”成为各界关注热点。“和美乡村”是乡村建设的新概念，是对美丽乡村和宜居宜业乡村的进一步丰富和拓展。“和”主要强调乡村文化内核及精神风貌，体现和谐共生、和而不同、和睦相处等，重视人与自然的和谐、人与人的和谐。“美”侧重于建设看得见、摸得着的现代化乡村，包括基本功能完备又保留乡味乡韵的乡村，既具有内在和谐性，又具有外在观赏性的宜居宜业新农村。因此，建设“最美乡村校园”，需要硬件建设与软件建设双管齐下。

硬件建设方面，要支持各校依托主题实践活动，着力构建规划引领、风貌引导、师生参与三个机制。在尊重师生意愿、引导师生全程参与乡村学校建设的基础上，要适应城乡格局、乡村形态变化，把原生态乡土特点彰显出来，把现代化生活元素融入进去，留住乡风乡韵乡愁。

软件建设方面，要把“和”的理念贯穿乡村学校建设始终，滋润人心、德化人心、凝聚人心。要充分发挥乡村学校教育的浸润作用，发挥师生传播、学校辐射等作用，逐步让乡村学校基本具备现代学习和生活条件，将乡村学校建设成为乡村教育中心和

当地文化中心，作为宣讲党的政策理论、传播知识、文化交流、科技推广、移风易俗的重要平台，推动形成文明乡风、良好家风、淳朴民风，着力塑造人心和善、和睦安宁的乡村学校精神风貌。

九、学校应如何立足本土，因地制宜组织开展“手植一抹绿，绿色沁我心”种植行动？

其一，认识并把握好“绿宠”的多样性。引导学生就近就便、自主选择种植一种本土花草、果蔬、中草药或农作物作为自己喜爱的“绿宠”。花草类，可选择一些具有观赏价值的品种，如吊兰、绿萝、芦荟、多肉、薰衣草、仙人掌等；果蔬类，可选择一些常见且易于管理的品种，如黄瓜、茄子、辣椒、豆角、番茄、西瓜、葡萄、草莓等；中草药类，可选择一些常用且安全的品种，如甘草、枸杞、紫苏、艾草、生姜、金银花、板蓝根等；农作物类，可选择当地常种的粮食作物或经济作物，如小麦、水稻、玉米、大豆、红薯、芝麻、花生等。在选种“绿宠”时，注意同当地气候、物种、环境相适应，同当地农事、农季、农俗相协调，同当地生产、生活、生态相融合。

其二，注意基础性条件满足和种植过程性管理。一是**选择合适场地**，可以是自家的阳台、屋顶、庭院或自家耕地，要确保土地具有良好的排水性和光照条件。二是**合理规划土地**，根据土地大小和种植目的进行规划。如果是果蔬、中草药或农作物种植，需要考虑行间距、种植深度、灌溉等问题；如果是花草种植，则需考虑颜色搭配、花期等问题。三是**加强种植管理**，按照植物的

需求进行种植和日常管理。注意合理施肥、浇水、除草和防治病虫害。同时，应注意保护植物免受恶劣天气的影响。**四是注意过程安全**，要避免使用有毒有害的物品，以及避免割伤、烫伤等意外事故的发生。还要注意与种植的目的相结合，如果是食用，应注意食品安全和卫生，如花生的黄曲霉素检测、自制泡菜的菌落检测等；如果是中草药，在种植、采收和加工中草药的过程中，要在中医专家的指导下，充分了解各种药物的性质和作用，掌握正确的**配伍**方法，避免出现配伍不当的风险。

其三，倡导学生全过程、全环节参与。以学校、班级为单位，组织学生广泛开展形式多样的种植活动，让每个学生自主选择种植一种“绿宠”，亲自动手参与种植全过程，亲身体会选种、育苗、养护、收获、烹饪、深加工等种植各环节。倡导就地取材、变废为宝，改造加工自制栽培器具，实现集约环保利用。

其四，积极主动提供场域、师资等方面保障。学校要合理安全利用教室、走廊、广场、种植园地等，为学生提供必要的种植场地以及耕种、浇灌等基础工具。要注重引导鼓励农林等专业人才参与，为师生提供专业技术指导。鼓励学生积极参与“美丽庭院”和“绿色家庭”建设。支持有条件的学校开辟种植基地，为学生提供更为广阔的种植空间。

其五，及时总结经验，广泛扩大宣传。学校要积极发掘活动中的经验，将有系统、有成果的活动内容积极总结宣传，促进校校互学、有亮点、有特色互比的良好氛围，丰富师生绿色观念的

传达及交流。

十、为什么要开展“拓展‘食育健康强体魄，文化传承润精神’食育实践”活动？

第一，促进学生养成健康饮食习惯。通过小组学习、主题班会、社团活动、餐前故事、餐桌服务、烹饪实践、亲子食育、丰收节、乡土美食节等丰富多彩的食育主题活动形式，帮助学生掌握食物基本常识，普及营养健康知识，学会合理膳食，养成因人因地因时而食、远离垃圾食品等健康饮食习惯，改善营养健康状况，降低生长迟缓、超重肥胖、营养不良、近视等的发生率，深探食育内涵，拓展食育外延。

第二，渗透中华优秀传统文化。针对可能存在的传统饮食文化、餐桌礼仪等方面的基因断链情况，在食育中积极渗透中华民族优秀传统文化，普及中华文明传统中的“食礼”，了解餐饮中的基本仪态、餐具使用、菜品食用等方面的行为礼仪，结合传统节日习俗、食俗，推广与传承地方特色饮食文化和民风民俗，弘扬中华民族惟勤惟俭的精神，加深学生对家乡的感情，增强学生对民族文化、国家文化的认同感，增强文化自信。

第三，提升学生烹饪与营养方面的素养。鼓励各地各校根据学生年龄特征，组织学生开展食物加工与烹饪活动，促进学生能根据身心健康需要设计食谱、合理搭配饮食，掌握日常基本烹饪技能，获得健康生活的理念和基本能力，理解食育对于个人生活、家庭幸福的意义。创新学生全员参与食物加工与烹饪的活动形式，

引导学生体会劳动艰辛、尊重劳动成果、激发珍惜粮食的内生动力，养成节约粮食习惯。

十一、八类实践活动之间是什么关系？各地应如何统筹做好八类实践活动？

八类实践活动之间并不是简单的并列关系或包含关系，更多呈现的是既相对独立、又彼此包含，犬牙交错，但“绿色种植+”是主题实践活动的总体特征符号，即以绿色种植劳动为切入点和主线索，融入思政、科学、艺术等方面教育，+出食育实践，+出生态文明，+出健康体魄，+出丰富的课程建设，+出美丽的乡村学校，+出炽热的乡情乡责。

各地在统筹开展八类实践活动时，一方面要提升政治站位，尽快吹响集结号，发出动员令，给出路线图，明确责任人，要以绿色种植作为小切口，书写乡村教育振兴的大文章，不断汇聚创新“源动力”，加速释放发展“新动能”。另一方面，各校要认识到“手植一抹绿，绿色沁我心”种植行动是整体性开展主题实践活动的牛鼻子，是打开工作局面的切入口，要利用开春之季，下好先手棋、打好主动仗，要以积极务实的改革创新推动主题实践活动扎根、生长，绿意盎然。

十二、在开展八类实践活动时，有哪些资金筹措渠道？

一是争取政府财政专项经费或政策支持。

二是从其他局委（如乡村振兴局）争经费支持或项目支持。

三是参照综合实践活动中的研学实践活动有关政策，以“材

料费”或“活动费”为由，按照项目实施具体情况，每次向学生收取金额不等的费用，大约 30-50 元/次。

四是由当地政府或管委会出资，租赁建设村小校舍。

五是发挥农村合作社作用，产学研融合，以产养学，以产养基。

六是与企业工厂洽谈合作意向，以校企合作的前景蓝图，争取产业支持或场地、器材、技术等方面支持。

十三、在建设种植类劳动实践基地时，有哪些建设思路？

一是引入项目资金，建设劳动工坊。

二是租赁绿化用地，建设种植基地。

三是接纳改造衰废的民办学校校舍，通过置换学习方式，解决劳动实践基地的问题。

四是通过产学研深度融合的方式，利用企业、工厂、农村合作社等自持的生产基地。

五是因地制宜，节俭务实，升级校内相关场地的功能。

六是通过行政推动或公益性社会资金注入，建立区域公共性、共享性的（种植类）劳动实践基地。

七是探索“学校+农户”模式，破解经费不足、场地缺乏、种植知识匮乏等问题。

十四、目前，全省劳动教育、科学教育等领域的“缺师”现象还比较严重，如何缓解这一问题？

由于目前绝大多数师范院校还没有设立劳动教育专业，专门

的科学教育专业也非常稀缺，所以目前全省劳动教育、科学教育等领域的“缺师”现象还比较严重，短时间内还需要以“内部挖潜+聘请外援”的思路加以解决，具体来说可以采取以下7条途径：

一是以点带面，将优秀校长或业务骨干送到省里，接受深度培训后，返岗培养带动本校劳动师资队伍。

二是诚邀劳模，工匠和优秀技术专家、技术能手进校进基地，进行技术输出。但上岗前，也需经过校内师德、师风和师技培训。

三是校内发掘，选用有热情、有技能的老师兼任，由“兼任化”逐渐转为“专任化”。

四是区域内统筹，建立专门指导团队，进行共享式指导。

五是建立全省中小学劳动教育教师培训基地，定向培养专任教师。

六是普职融通，解决主题实践活动中职业技术师资短板。

七是培养团队，各地教育部门通过集中培训、省培、国培等不同形式，提升教师专业水平，加强人才队伍建设。

十五、各地应如何更好地做好组织实施工作？

其一，各地教育局要建立组织，制定规划。建议各地要认真领会文件精神 and 会议要求，尽快建立本地主题实践活动工作组织或工作专班，明晰科室分工，突出问题导向，制定工作规划，开展多样活动，激发工作活力，强化宣传引领。要注意凝聚教育部门内部合力；还要思考如何促使财政、科技等部门持续发力。

其二，各级专家指导组要加强研究，攻坚克难。建立专家业

务提升机制。建立攻关问题清单，如经费、场地、师资、保障及“5321”评选标准等；建立省市专家联合指导机制，形成活动指导意见；建立专家不定期视导机制，了解和督促活动开展。

其三，各乡村学校要树立目标导向和标准导向。建议各学校聚焦5321工作目标，尽快启动第一类绿色种植活动，将其作为牛鼻子和切口，扎实做好八类实践活动。同时要有标准意识，如“种植精品课程”，精在哪里？“最美乡村校园”，美在哪里？

其四，出版集团要做好课程资源保障工作。一方面，要对各出版的已有课程进行系统盘点，让这些课程资源活起来。另一方面，为学校自主开发校本课程提供各种资源服务，并在此基础上，开发具有一定推广应用价值的特色课程。

其五，对整体活动要加强视导，及时纠偏。建立主题实践活动定期视导机制，发掘典型，展示经验，推广成果；同时及时发现问题，纠正问题。

附件 2

“盎然绿意”公众号简介

公众号“盎然绿意”是为河南省乡村学校“绿色点亮生活，健康护佑生命”主题实践活动专题宣传服务媒体。充分发挥新媒体平台传播速度快、受众面广、互动性强等渠道优势，畅通“绿色点亮生活，健康护佑生命”主题实践活动信息传播途径，及时发掘典型，展示经验，推广成果，提升主题实践活动宣传推广力度，助力学校和广大师生更好地开展主题实践活动，展示主题实践活动的成果、经验等，实现线上线下有机融合、相互促进，助推主题实践活动的开展。



