

2024年郑州市中等职业学校班主任工作室建设工作指导意见（202401号）

各中职学校：

为进一步促进我市中职学校班主任工作室建设质量提高，更好服务于学校班主任队伍建设，依照《教育部办公厅关于加强中等职业学校班主任工作室培育建设工作的通知》（教职成厅函〔2022〕14号）要求，结合我市中职学校班主任工作室建设工作实际，现对2024年我市中职学校班主任工作室建设工作提出如下指导意见：

1. 2024年郑州市教育局将对《郑州市教育局关于公布郑州市中等职业学校首届班主任工作室入选学校名单的通知》（郑教明电〔2019〕590号）公布的首届班主任工作室建设情况进行评估，评估将参照《2024年郑州市中等职业学校班主任工作室建设质量评估标准体系（试行）》（见附件）进行，建议各校组织相关部门和班主任工作室成员对照标准开展工作。2. 各学校校级班主任工作室也可参照本次发布的评估质量标准体系开展工作。

附件：《2024年郑州市中等职业学校班主任工作室建设质量评估标准体系（试行）》

郑州市教育科学规划与评估中心

2024年3月1日



附件：《2024年郑州市中等职业学校班主任工作室建设质量评估标准体系（试行）》

一级指标	二级指标	评估点	评估办法	得分	备注
一、组织领导 (14分)	(一) 领导有力 (6分)	(1) 班主任工作室建设内容列入党建规划、年度工作要点。(1分)	查阅材料		
		(2) 领导班子每学期至少听取1次班工作室情况汇报，研究遇到的新情况、新问题，及时指导和协调推进定期研究部署、推进落实，记录规范、真实。(1分)	查阅材料 访谈		
		(1) 主题班会、班级活动、思想政治教育、学生管理等工作相关过程性材料丰富，全面贯彻党教育方针，注重学生德智体美劳全面发展。(1分)	查阅材料		
		(2) 班主任工作职责和权利明确，待遇保障有力，成长激励机制健全。(1分)	查阅材料 访谈		
		(1) 成立有工作室建设工作领导小组，工作室建设机制健全、有效，相关佐证材料真实。(1分)	查阅材料		
		(3) 有工作室建设工作领导小组对工作室建设工作开展指导的过程性材料。(1分)	查阅材料		
	(二) 定位准确 (3分)	(1) 工作室成为工作室成员交流、学习、研究、实践、成长的共同体。(1分)	查阅材料 访谈		
		(2) 工作室发挥研究、咨询、指导、服务作用。(1分)	查阅材料 访谈		
		(3) 工作室协助学校德育和学生管理有关部门，推动加强班主任队伍专业化建设，提升建班育人能力，切实加强班风、学风建设，提高学生管理和德育工作水平。(1分)	查阅材料 访谈		
	(三) 方案周密 (5分)	(1) 工作室建设方案系统科学、目标合理，符合区域、学校实际和班主任队伍建设需要。(1分)	查阅材料		
		(2) 重点围绕班主任岗位胜任力标准研究探索，班主任专业化能力的培养、提升和评价，班主任工作实践、质量评价等方面安排，工作内容饱满充实、重点突出、针对性强。(1分)	查阅材料		
		(3) 工作举措有力，交流、学习、研究、实践、评价等活动丰富多样、实效性。(1分)	查阅材料		

		(4) 预期成果丰富、推广价值高。(1分)	查阅材料		
		(5) 组织保障到位, 党组织把关严格。(1分)	查阅材料		
二、成员组成 (8分)	(一) 人员组成 (2分)	(1) 人员组成以本校班主任教师和作为班主任培育对象的教师为主体, 德育和学生管理专家、心理健康教师、教研人员、行政干部和校外专家等为补充。(1分)	查阅材料		
		(2) 规模在 10-20 人之间, 性别、年龄、教龄、班主任工作年限、职务职称及任教课程专业、研究领域、学缘等结构合理, 满足学校班主任工作和班主任队伍建设实际需要。(1分)	查阅材料		
	(二) 人员要求 (6分)	(1) 成员师德情况良好, 富有争先创优情况和团队合作精神。(1分)	查阅材料 访谈		
		(2) 党员教师在育人工作中立起模范标尺、发挥先锋作用。(1分)	访谈		
		(3) 主持人或负责人政治立场坚定, 清正廉洁、以身作则, 责任心强, 担当到位;(1分) 业务上工作能力过硬, 实绩上获得过“名班主任”、优秀教师、班主任能力比赛奖项等(1分); 具有一定理论水平, 掌握班主任工作规律;(1分) 具备一定领导能力, 具有较强的影响力、号召力和凝聚力, 善于创新, 积极主动团结团队成员推进工作室建设。(1分)	查阅材料 访谈		
三、建设实践 (20分)	(一) 建设模式 (2分)	(1) 结合本校和工作室成员实际, 形成本校工作室建设模式。(1分)	查阅材料 访谈		
		(2) 建设模式符合工作室定位, 时代特征鲜明、职教特色明显、实际运转有效, 能够充分发挥团队成员作用, 释放专业活力, 支撑建设目标有效达成。(1分)	查阅材料 访谈		
	(二) 工作载体 (4分)	(1) 建设方案确定各项建设内容和任务, 有对应落实的工作载体, 如教研会、示范课、资源库、典型学生“会诊”、情感沙龙等, 覆盖班主任交流、学习、研究、实践、成长等各领域。(1分)	查阅材料		
		(2) 工作载体遵循思想政治教育、技术技能人才培养和班主任队伍建设规律, 符合中职班级建设管理工作实际, 形式多样、针对性强、参与面广。(1分)	查阅材料		
		(3) 在班主任能力提升、建班育人资源建设、发挥辐射带动作用等方面有可借鉴、可推广的示范性工作品牌和活动载体。(2分)	查阅材料 访谈		
(三) 组	(1) 有近三年详尽工作计划、过程性材料、年终总结、回顾, 定期反思工作进展和改进	查阅材料			

	织实施 (6分)	空间,及时调整改进策略,确保工作室建设实效。(3分)	访谈		
		(2)对工作室成员情况了解深入,建有近三年工作室成员成长档案,对能力提升、成长发展等记录详细,便于追溯和质量分析。(3分)	查阅材料 访谈		
	(四)资源建设 (4分)	(1)重点围绕学生思想工作、班级管理工作、组织班级活动、职业指导工作、沟通协调工作和心理健康教育等,协同建设支撑班主任育人工作的教育教学资源并及时共享,突出共性问题减负。(2分)	查阅材料 访谈		
		(2)建设班主任工作室微信公众号、短视频号等,善用信息化手段,共享育人资源。(2分)	查阅材料		
	(五)建班育人 (4分)	(1)工作室成员将工作室建设成果有机融入育人实践,用工作研究指导班级建设。(2分)	查阅材料 访谈		
(2)用集体智慧破解育人难题,用评价反思改进策略方法。(2分)		查阅材料 访谈			
四、建设成效 (40分)	(一)育人理念 (4分)	(1)有体现中职班主任共有价值观念、育人理念、群体意识、行为规范的精神文化载体、品牌。(2分)	查阅材料 访谈		
		(2)形成团结、奋进、务实,体现中职班主任育人工作特点,具有一定特色的工作室文化。(2分)	访谈		
	(二)工作团队 (18分)	(1)工作室成员身份归属感、工作认同感、成长紧迫感、学习获得感、育人成就感明显增强。(6分)	访谈		
		(2)培养一批能够胜任中职班级建设、学生教育管理服务工作的合格班主任;培育一批经验丰富、工作扎实、深受学生信任和喜爱的优秀班主任;打造若干研究深入、建班育人成效显著,能够发挥示范、引领和带动作用的专家班主任。(6分)	查阅材料 访谈		
		(3)开展专题报告、公开课、专项活动展示、班级建设成果展、班主任能力比赛等,通过与优秀班主任的对标,学校一线班主任对自身能力水平和不足认识更加准确,比学赶超、努力成长、争当榜样的良好氛围初步形成。(6分)	查阅材料		
	(二)工作研究 (6分)	(1)围绕班主任工作室建设模式、运行机制、班主任培训,形成一批研究成果,推动班主任工作室建设质量提升。(3分)	查阅材料		
(2)围绕班级建设管理、班风学风建设,形成一批理念先进、模式创新、手段新颖,能		查阅材料			

		有效指导工作实践的研究成果。(3分)			
	(三) 育人资源 (6分)	(1) 编制包括但不限于班情分析、班风学风建设、班级管理、师生互动、学生评价、家校企社多元共育等方法策略的班主任工作手册(或指南), 汇编班级建设方案、班级制度等方面优秀案例, 建成班级活动、专题教育等方面资源库。(3分)	查阅材料		
		(2) 建成班级文化建设、重点学生帮扶、典型学生教育、家校沟通协调、突发事件处置等案例库。(3分)	查阅材料		
	(四) 班级建设质量 (6分)	(1) 班级建设水平明显提升, 形成良好班风、学风, 技术技能人才培养质量、家长满意度和社会美誉度进一步提高。(6分)	实地察看 查阅材料		
五、工作保障 (10分)	(一) 硬件配备 (2分)	(1) 学校有专门的班主任工作室, 硬件配备满足需要;(1分) 班主任工作图书丰富; 订阅杂志不少于5种。(1分)	实地察看 查阅材料		
	(二) 保障政策和效果 (5分)	(2) 制定有工作室建设保障政策, 对人员、经费、场地等有明确规定(1分); 每年至少开展1次工作室成员外出交流学习;(2分) 搭建工作室研究平台、实践平台、宣传平台, 加强培育工作、研究成果和典型经验在校内外的示范推广运用。(2分)	查阅材料 访谈		
	(三) 激励措施 (3分)	(3) 工作室成员优先参加各级培训、活动和班主任能力比赛等, 对建设工作中发挥作用显著、贡献大的, 给予适当激励。(2分) 学校将工作室主持人、主持人助理工作量酌情计入本人工作总量。(1分)	查阅材料		
六、大赛工作 (8分)	(一) 参赛率和参赛成绩 (8分)	(1) 三年内每年组织班主任能力比赛, 班主任参赛率不低于70%。(2分)	查阅材料		
		(2) 获得市赛三等奖(2分), 二等奖或省赛三等奖(3分), 市赛一等奖或省赛二等奖或国赛三等奖(4分), 省赛一等奖或国赛二等奖(5分), 省赛一等奖两次(含)以上或国赛一等奖(6分)。取最高获奖等级计分。	查阅材料		