

郑州市教育局教学研究室文件

郑教研【2023】127号

关于举行郑州市高中思想政治学科 课堂教学达标评优活动基本功考核的通知

各区教研室，市区各高中：

根据郑州市教育局教学研究室的年度工作安排，高中思想政治学科将进行课堂教学达标评优活动基本功考核。凡本轮笔试成绩合格的高中思想政治教师均有资格参加试题设计、无生上课环节的考核。现将考核的具体安排予以公布。

一、考核内容、时间和地点

（一）试题设计

- 1.时间：2023年10月23日下午2:30
- 2.地点：郑州市第二高级中学（政通路与淮南街交叉口向南50米）

（二）无生上课

- 1.时间：2023年11月13日下午2:00
- 2.地点：郑州市第一〇一中学（列里路与心怡路交叉口向西100米）

二、考核的相关要求

- (一) 参与考核教师名单请在网上自行查询。
- (二) 基本功考核办法（附件 1）。
- (三) 无生上课评价标准参考郑州市优质课量化评价表（附件 2）。
- (四) 带上身份证，提前 20 分钟签到，核对个人信息。
- (五) 参与考核的教师严格遵守各项考核规定，提倡绿色出行。

2023 年 10 月 13 日

附件 1:

基本功考核办法

教学基本功考核内容包括教学技能和无生上课两部分，分值为 100 分。具体要求及考核办法如下：

一、教学技能

1. 考核内容

试题设计， 满分为 50 分， 时间为 150 分钟。

2. 考核要求

教师根据现场给定的时政主题，自己上网搜集材料，模拟高考真题，编制一道主观性试题（含情境、设问、答案），试题包含两问，必须涉及两个不同的模块。

注意：教师自带教材，不需要带电脑，不能带其他任何教辅材料。在电脑上以 word 文档的形式完成试题设计，并以“姓名（学校名称）”的方式命名文件名。考试结束时发送到指定邮箱，待监考教师确认收到邮件后，方可离开考场。

3. 结构化命题的总体要求

立意的结构化：立德树人，综合评价

知识的结构化：体系建构，注重运用

情境的结构化：典型新颖，科学建构

设问的结构化：指向清晰，创新设计

答案的结构化：有机融合，结构严谨

4. 评分标准

项目 等级	设计依据 (10分)	情境 (10分)	设问 (10分)	答案 (10分)	总体评价 (10分)
A等 (8—10分)	依据课标，结合教材，难度适当	情境简洁，信息丰富，逻辑性强	设问巧妙、新颖，指向明确	答案准确、简洁、结构严谨	充分体现高考方向和新课程理念

B 等 (5—7 分)	偏离课标,体现教材,偏难或偏易	情境完整,较通顺	设问清晰,指向明确	答案正确	基本体现高考方向和新课程理念
C 等 (4 分以下)	完全脱离课标和教材,过难或过易。	情境内容过多、杂乱,内容空洞。	设问不够清晰、严谨,指向不明。	答案不准确	完全偏离高考方向和新课程理念

注意：所有教师应独立设计试题，确保试题的原创性，所设计的试题若与他人试题雷同，则该份试卷的成绩按照零分计算。

5. 计分办法

评委组由 3 人组成，3 位评委单独计分，分数相加平均后即为选手的成绩。为保证考核的公正公平，实行评委回避制，评委不给本校教师打分。

二、无生上课

1. 两节课的课件和教学设计要当场上交，课件和教学设计占 5 分，现场无生上课占 45 分，共 50 分。

2. 认真落实活动型课程和单元教学的要求，在 7 本新教材中自选教学内容，提前准备两节课（一节新授课、一节复习课）；要求原创，如果发现抄袭或者雷同，成绩按照零分计算；无生上课时间为 8 分钟，课堂上必须呈现学习目标，现场抽签二选一，面对评委讲课。

3. 结构化无生上课的总体要求

目标具体明确、环节设计科学；情境典型新颖、议题真实恰当；活动重在突破、师生关系融洽；教学评要一致、实施效果良好。

4. 参照《郑州市优质课量化评价表》进行评分。

5. 计分办法

评委组由 3 人组成，3 位评委单独计分，分数相加平均后即为选手的成绩。为保证考核的公正公平，实行评委回避制，评委不给本校教师打分。

附件 2:

郑州市优质课量化评价表

评价项目及权重	评价要点		等级、分值			
			A	B	C	D
目标设置 目标表述 (20分)	1	基于课程标准设置教学目标	5	3	2	1
	2	把握教材的核心内容,分析其在学科知识中的地位、作用	5	3	2	1
	3	准确把握学情、学生认知规律及学习的起点	5	3	2	1
	4	目标表述具体、清晰、可操作	5	3	2	1
课堂评价 (10分)	1	课堂评价与教学目标一致	5	3	2	1
	2	课堂评价形式多样	5	3	2	1
教学过程 教学方法 (40分)	1	情境创设新颖,导入方法自然	5	3	2	1
	2	教学环节围绕教学目标科学合理地展开	5	3	2	1
	3	适时展开课堂评价落实目标,促进学生进步与发展	5	3	2	1
	4	学科特色突出,教学方法灵活	5	3	2	1
	5	学生主体作用和教师主导作用有机结合	5	3	2	1
	6	重点鲜明突出,难点突破巧妙,总结精要到位	5	3	2	1
	7	恰当使用信息技术辅助教学	5	3	2	1
	8	作业练习设计合理,符合减负要求	5	3	2	1
基本素质 基本能力 (20分)	1	学科知识准确、系统,学科语言规范严谨,普通话标准	4	3	2	1
	2	举止得体,教态自然大方	4	3	2	1
	3	板书规范,设计合理	4	3	2	1
	4	示范操作,熟练规范	4	3	2	1
	5	思维敏捷,应变能力强	4	3	2	1
教学特色 (10分)	1	整体设计自然流畅,起承转合过渡自然	5	3	2	1
	2	体现独特、创新的教学风格与特色	5	3	2	1