

内部刊物 注意保存

郑州市教育局“能力作风建设年”活动

简 报

第23期

领导小组办公室

2022年3月29日

行知行：新时代劳动教育课堂新样态

郑州市教育局教学研究室劳动课程研究中心围绕如何科学建构和实施中小学12年一体化劳动教育课程历经20年的探索实践，聚焦新时代劳动教育劳动素养的培育，提出“行知行”劳动课程理念，紧扣“点-线-面-体”的思维线索，构建“新时代劳动素养发展体系的“塔山”双向循环模型，用三套实施保障管理机制打造了“瀑布式”推进、“树状式”生长、“交互式”

提升的区域劳动教育新样态，为新时代劳动教育贡献了郑州方案。

明确“三个环节”。教学研究室将劳动项目教学分为行、知、行三个环节，分别对应课前价值引领、课中思维启迪和课后品格塑造三个阶段，提升学生的感性、理性、悟性，在不断提升劳动观念、劳动精神中形成劳动价值体认，在不断掌握劳动知识、劳动技能中淬炼劳动关键能力，在不断养成劳动习惯、劳动品质中塑造必备品格。

细化“五个步骤”。市教育局教研室进一步细化劳动课堂教学设计流程为“情景再现、聚焦问题”“劳动常识、劳动技能”“设计方案、劳动实践”“分享评价、反思交流”和“创新应用”等“五个步骤”，聚焦任务模块、知识模块、实践模块、展评模块进行讲解说明、淬炼操作、反思交流，真正实现学生自理、自力、自律、自主、自立、自强的发展目标。

创新“六真样态”。通过“三个环节”“五个步骤”的实施，学生在劳动课堂中聚焦生活实践，创设“真情景”、体验“真劳动”，在做中学，在学中做，不断完成“真任务”，求得“真学问”，在分享反思中获得“真收获”，在创新应用中，再行再知，不断拓展延伸，实现“真发展”。最终实现学生能行、可行、知行、善行、乐行、创行。

用好“四把尺子”。市教研室在全市劳动教研活动中创新提出用“四把尺子”进行劳动教育课程质量评价。一是凸显一

体化。通过十二年基础教育（小学、初中、高中）一体化、课程四要素（目标、资源、实施、评价）一体化、学科融合（劳动教育+学科）一体化的系统构建，强化劳动教育的横向贯通与纵向衔接。二是强化“做中学”。突出学生在“出力流汗、动手实践、亲身体验”中学，在“家园社区、田间地头、实训基地”中学，真正使劳动教育的实践属性得以体现。三是设置“主任务”。探索与创造有序的单元结构，强化身体力行，锤炼意志品质，使学生敢于在困难与挑战中完成行动任务。四是创设“活课程”。坚持就地取材、因地制宜和多元开放、灵活适宜创设因时、因地、因人的“活课程”。

报：市“能力作风建设年”活动领导小组办公室

送：市教育局“能力作风建设年”活动领导小组领导

发：局直属学校（单位）党组织、市属各民办学校党组织、
市教育局机关各党支部

郑州市教育局“能力作风建设年”活动领导小组办公室 2022年3月29日印发
