

内部刊物 注意保存

郑州市教育局“能力作风建设年”活动

简 报

第3期

领导小组办公室

2022年1月14日

“双轮”驱动，构建中小学评价改革郑州模型

为发挥评价在教育教学的导向作用，用评价撬动各项改革的深度发生，郑州市自2013年全面推进中小学评价改革，被确定为“国家中小学教育质量综合评价改革实验区”。基于体系化的行政驱动，形成了中小学评价改革“郑州模型”。

一、革故鼎新，提出“评价育人”郑州主张

我市坚持“评价育人”的核心理念，把评价作为学校育人的

核心要素和关键性教育活动，站在“立德树人”的层面去思考、设计与实践，坚持评价标准指向育人标准，评价过程落实育人过程，评价结果促进育人措施改进与成效提高。在课堂教学中，推行教学评一致性设计，倡导评价先行，把教与学的全过程行为统一到评价标准即育人标准之下，由此让育人目标具体化、育人过程日常化、育人方式科学化。

二、“双轮”驱动，构建教育质量综合评价体系

（一）内外双循环的教育质量综合评价体系

外部是政府层面(市、县区)的基础教育质量综合评价体系，主要对学校教育质量及其获得过程进行评价，建立起质量监控、指导改进的区域化评价机制。内部是以校为本的教育质量综合评价体系，主要包括教师评价、班级和小组评价、学业评价、综合评价、创新成果评价等，实施一校一策的教学改进与提升。基于这个体系，确立了“评价—改进—再评价—再改进”的育人质量螺旋提升模式。

（二）上下一体化的教育质量综合评价指标体系

我市结合不同学段学生的年龄特点和成长发育中出现的现实问题，对《中小学教育质量综合评价指标框架（试行）》中的“关键指标”进行了细化，形成了《郑州市中小学教育质量综合评价指标体系》。各县区、各学校在此基础上，结合区情、校情对该指标体系进行进一步的细化，从而构建起既具共性基础又具有一定县区特色、学校特色的教育质量综合评价指标体系，用以

指导学校的教育教学和评价。

（三）涵盖四种评价的行政驱动机制

为实现评价改革的持续优化，我市形成了“三会”、“两诊断”、“一达标”的区域协同推进机制。“三会”分别是：全市重在方向引领的课程与教学工作会、重在问题解决的校本教研工作推进会和重在文化建设的德育建设会；“两诊断”是指每年两次的全域课堂诊断交流活动；“一达标”是指全学段全学科教师都要参加（学科）课程建设能力达标活动。运用这个机制，以学业评价为抓手，突出过程评价、综合评价、增值评价，统一了评价改革思想、改革步调、改革要求，保障了评价育人改革的区域化实施。

三、引智借力，实施覆盖全学段第三方评价

（一）实施义务教育“绿色评价”

依托北京师范大学中国基础教育质量监测协同创新中心实施“义务教育区域教育质量健康体检与改进提升”项目，引导学校、教师既关注学生学业成就又关注其精神成长，用多元、综合的评价促进学生德智体美劳的全面发展。每年测评覆盖11个区县，200余所学校，突出改进功能，促进学生发展的多维提升。经过几年的监测引导，我市学生睡眠状况、科学素养等得到显著提升；75所评价改革典型样本学校，200多项基于教学评一体化的新型课堂样态逐步呈现。

（二）实施普通高中“增值评价”

依托大连现代学习科学研究院实施“普通高中增值评价”项目，在综合考虑学生学习起点水平、背景因素的基础上，通过探查学校、班级、学生的进步状况，客观判断学校教育教学质量，更有针对性地、科学有效地评价每一所学校的教育教学效能，逐步从“育分”走向“育人”。我市的增值评价调动了教师教的有效性和学生学的主动性，学科教学的育人功能得到彰显，创客教育、学生发展指导、地理实践力课程等在全国范围产生了学术影响；学校管理更加科学，基于数据引导、优化了文理分科比例，引领了普通高中的多样化特色化发展。

四、落地生根，“评价育人”改革成效显著

（一）倡导了科学的教育质量观。从关注分数、关注升学转向关注人的发展，教育质量回归到育人质量，回归到人的素质，回归到人的德智体美劳全面发展。

（二）变革了学校的教育策略。学校管理从基于经验转向基于证据，从基于管理转向基于情怀；从分数管理转向素质管理，从成绩管理转向文化管理，从学科管理转向课程管理，也改良了学校的育人生态。

（三）转变了教与学的行为。教师从关注“教”到更多地关注“学”，关注“学生”，关注学生的生命发展，注重学科育人功能的发挥。200多项基于有效教学、深度学习、教学评一致性教学设计理念的新型课堂样态纷纷呈现。学生学习的主动性、创造性得到了较大发挥，探究学习、合作学习、自主学习等先进学

习理念和方式正成为常态。

（四）社会对教育的满意度持续提升。学位不断增加、教育质量持续提高，初步实现了基础教育均衡和高质量发展，让孩子在家门口就能上好学校。同时，不断释放的新型教育质量观和综合评价理念，也在一定程度上转变了社会评价生态，逐步把学生身心健康、全面发展作为评议学校的标尺；结合民办学校招生改革等措施，择校热持续降温。

郑州市将持续实施“评价育人”，多措并举，精准发力，久久为功，进一步改善区域教育评价生态，推动基础教育高质量发展。

报：市“能力作风建设年”活动领导小组办公室

送：市教育局“能力作风建设年”活动领导小组领导

发：局直属学校（单位）党组织、市属各民办学校党组织、
市教育局机关各党支部

郑州市教育局“能力作风建设年”活动领导小组办公室 2022年1月14日印发
