关于举行郑州市

小学品德学科优质课评比的通知

各县（市、区）教研室，市直小学：

为进一步提高郑州市小学品德学科课堂教学质量，扎实推进“基于标准的教学”实施，根据本学期工作计划，决定举行郑州市小学品德学科优质课评比工作。现将有关事项通知如下：

一、基本要求

1.按照“基于标准的教学”的要求设计和实施教学。

2.按照“班班通”录播教室课程录制技术的要求进行录像，确保录像清晰，能够真实、完整地呈现课堂实况，便于后期评比。

3.每节课40分钟，不得缺时或超时。

4.各县（市）应于4月20日前，根据取得市级评优资格的教师，需将授课视频及教学方案上传至iclass.zzedu.net.cn网站进行评选和展示。

二、上传时间

2016年3月20日—4月20日。

三、上传内容及路径

本次活动网站地址iclass.zzedu.net.cn，教师的授课视频及教学方案需上传至该网站进行评选和展示。网站使用办法见网站首页“使用帮助”。

四、评比方法

品德与生活(道德与法治)、品德与社会两学段分别进行评比，每组3位评委（评委另行通知），分别给选手打分，并于6月1日之前把选手的学校、姓名、得分情况（60—100之间）用电子邮件发到郑州市教研室小学品德学科信箱:(xurui @zzedu.net.cn）。

附件：

1.优质课上传要求及注意事项

2.郑州市优质课量化评价表

郑州市教育局教学研究室

              二〇一七年二月二十二日

附件1：

优质课上传要求及注意事项

**一、授课教师录制前的准备**

（一）授课教师着装要求

教师着装应整洁大方。授课时精神饱满，同时鼓励教师展现个人授课风格。

（二）教学资料准备

教学视频能够正常播放和拖动，课件连接无误。课件背景颜色尽可能使用深色系背景，并与字体颜色要需形成明显反差。字体须加粗。便于观看和保证录制效果。课件PPT首页信息包括课题、学科、年级、学期、教材版本、教师姓名、所在学校等信息。

**二、录制过程中的注意事项**

（一）录播环境：录播教室应保持干净整齐；手机关机；教师操控整节课，确保无学生无故走动、说话、排除外界干扰音。

（二）拍摄过程中建议教师站在黑板的左边或右边，尽量避免长时间看黑板，给摄像机留下侧面或背面时间过长，要有一定的时间面向摄像机；避免长时间站在白板前方，以免因背光太亮造成面部较暗的情况。

（三）黑板板书要书写规范、字体较大；为保持课程的连贯性，拍摄过程中尽量不要出现较长时间的停顿；讲课声音清晰、洪亮，语速适中，使用普通话。

**三、课程上传的注意事项**

（一）上传地址为：iclass.zzedu.net.cn。请参赛教师打开网站后认真阅读“操作流程说明”后再进行操作。

（二）尽可能使用学校内网（或班班通网络）进行上传。

（三）上传前要仔细检查所有资源，一经上传不得修改和删除。

（四）视频上传格式为flv。视频转换办法请见网站说明。

**四、技术支持联系方式**

郑州市现代教育信息技术中心：韩晓鹏 13783717558

评比网站技术服务：姚工：66359487转825

QQ群： 171542074

附件2：

郑州市优质课量化评价表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 评价项目及权重 | 评价要点 | | 等级、分值 | | | |
| A | B | C | D |
| 目标设置  目标表述（20分） | 1 | 基于课程标准设置教学目标 | 5 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | 把握文本的核心内容，分析其在学科知识中的地位、作用 | 5 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | 准确把握学情、学生认知规律及学习的起点 | 5 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | 目标表述具体、清晰、可操作 | 5 | 3 | 2 | 1 |
| 课堂评价（10分） | 1 | 课堂评价与教学目标一致 | 5 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | 课堂评价形式多样 | 5 | 3 | 2 | 1 |
| 教学过程  教学方法  （40分） | 1 | 情境创设新颖，导入方法自然 | 5 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | 教学环节围绕教学目标科学合理地展开 | 5 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | 适时展开课堂评价落实目标，促进学生进步与发展 | 5 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | 学科特色突出，教学方法灵活，导学案使用恰当。 | 5 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | 学生主体作用和教师主导作用有机结合，体现课改精神 | 5 | 3 | 2 | 1 |
| 6 | 重点鲜明突出，难点突破巧妙，总结精要到位 | 5 | 3 | 2 | 1 |
| 7 | 恰当使用“班班通”辅助教学 | 5 | 3 | 2 | 1 |
| 8 | 作业练习设计合理，符合减负要求 | 5 | 3 | 2 | 1 |
| 基本素质  基本能力  （20分） | 1 | 学科知识准确、系统，学科语言规范严谨，普通话标准 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | 举止得体，教态自然大方 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | 板书规范，设计合理 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | 示范操作，熟练规范 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | 思维敏捷，应变能力强 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 教学特色  （10分） | 1 | 整体设计自然流畅，起承转合过渡自然 | 5 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | 体现独特、创新的教学风格与特色 | 5 | 3 | 2 | 1 |